



الدليل التحريفي

# مدارس الأندلس الأهلية

35 عاماً من التميز والعطاء



[f](#) [@](#) [v](#) [t](#) [y](#) andaluschool

## رؤيتنا تربية تصنع الحياة

### رسالتنا

بناء جيل مُتقن، يُحبّ التعلم، يرباه فريقٌ مُحدّد، في مؤسسة  
تربوية معاصرة، تحكّمها قيمٌ أصيلة، وتُلبّي تطلّعات المجتمع.

### قيمنا

نؤمن أن التربية والتعليم مسؤوليّة عظيمة، ونحن حريصون عليها، قادرون بإذن الله على تحملها.

نؤمن أن الإتقان طريقنا لتحقيق طموحاتنا الكبيرة، وتميزنا في عملنا، وقد اخترناه منهجاً في تهيئة بيئتنا وإعداد فريقنا.

نؤمن أن التعلم ثقافة وعمل، ونحن منظمة متعلمة تسعى للمعرفة، وتوظف لأجلها مصادر متنوعة متجددة.

نؤمن أن الإبداع فكر خلاق، ومهارات مطورة، وبيئة محفزة، وإنجاز متفرد، لذا فسعينا للريادة فيه لا يقف عند حد، ولا

ينتهي عند غاية.

نؤمن أن الطلاب وأولياء الأمور والمجتمع شركاؤنا في النجاح والتميز، لذا نسعى للتواصل الدائم والحوار المفتوح، بروح

صادقة ومسئولية عالية.

نؤمن أن الاستقامة تستوجب الصدق والأمانة والشورى والاحترام والعدل والحرية، وهي قيم أصيلة، تُوجّه مدارسنا،

وتحكّم سلوكنا، ونحن نعيشها ونتعاش بها.

المسؤولية:

الإتقان:

التعلم:

الإبداع:

الشراكة:

الاستقامة:

## الافتتاحية

الأندلس .. علم يجمع بين الاسم والرسم والمعنى والمبنى، التاريخ مع المجد والحضارة مع العز والمعاصرة مع التميز، الأندلس عبير الذكريات الماجدة والعطاءات التي بهرت العالم ونفتت فيه حضارة اليوم، تعود إليه مدارس الأندلس لتكون وهج الذكريات القديمة وغذاء الروح المؤمنة وذكاء العقل والقلب والحياة. مدارس الأندلس فكرة ملهمة ظهرت في جلسة ربانية، لا يزال ضوؤها يشع ويغمر الأرجاء.. مدارس الأندلس.. بدأت فكرتها بكلمة صادقة خالصة لامست قلوبا صالحة.. آمنت بالفكرة أيما إيمان.. ورعتها حتى بلغت بها إلى المدى الذي ترون.. اختار المؤسسون اسما مضيئا وتاريخا مجيدا وحضارة رائعة لا تدرس عظمتها مع الأيام والسنين.. وهكذا نريد الأندلس (مدرستنا).. مدارس الأندلس مشاعر وأحاسيس وإيمان.. تحوطها وتصاحبها أعمال وأفكار ورؤى جديدة.. تدعمها نيات صادقة ودعوات متواصلة وتوجه إلى الله طویل وإخبات بين يديه كثير ومناجاة عذبة جميلة أن يقبل الصالحات وينميها وينعم بالتوفيق والسداد ويمن بالعون وشد الأزر وجميل الصبر.. لذا كان فعل الله بالأندلس جميلا وكراما وجليلا.. خطط لها وبارك عملها وكبرها ووهب لها رجالا مؤمنين ونساء مؤمنات.. قيادات وقدرات رسالتهم التربية والتعليم وما أجملها وأحسنها وأكرمها من رسالة..



المهندس يوسف عبد الغني الخريجي  
الرئيس التنفيذي

- 4 ..... الفكرة والمسيرة
- 5 ..... الهيكل التنظيمي
- 6 ..... التخطيط الاستراتيجي
- 8 ..... الاعتماد الدولي
- 9 ..... اعتمادية كيجن
- 10 ..... المسارات التعليمية
- 12 ..... المتعلم
- 13 ..... المنهج
- 14 ..... القياس والتقويم
- 15 ..... الممارسات التعليمية
- 22 ..... منظومتنا التعليمية
- 24 ..... النشاط الطلابي
- 26 ..... المناخ التربوي
- 27 ..... الارشاد الطلابي
- 28 ..... التنمية المهنية
- 30 ..... البيئة التعليمية



# 35

## عاما من الخبرة والعطاء

# الفكرة والمسيرة



**الزمن..** عام 1404 هجرية  
**الفكرة..** بدأت بكلمة خرجت صادقة ... بلغت الآن ما ترونها..  
**الاسم..** نعرفه جميعاً ... جزء من تاريخنا ليكون جزءاً من حاضرنا ومستقبلنا..  
**التخطيط..** قليل من التخطيط كان منا ... فالأمر كان قد قدر وخطط لنا..  
**التنفيذ..** يقوم عليه وبه أناس مؤمنون برسالة التعليم ، نذروا أنفسهم لذلك..  
**الحاضر..** نحن نجتهد فيه ولا نقبل دون المقدمة..  
**المستقبل..** سيكون بإذن الله أفضل من حاضرنا وخيراً مما نخطط له..

الأندلس.. تاريخ عريق .. يحكي روعة الزمان والمكان ..

تاريخ تربوي يعبق بأريج الذكريات ..

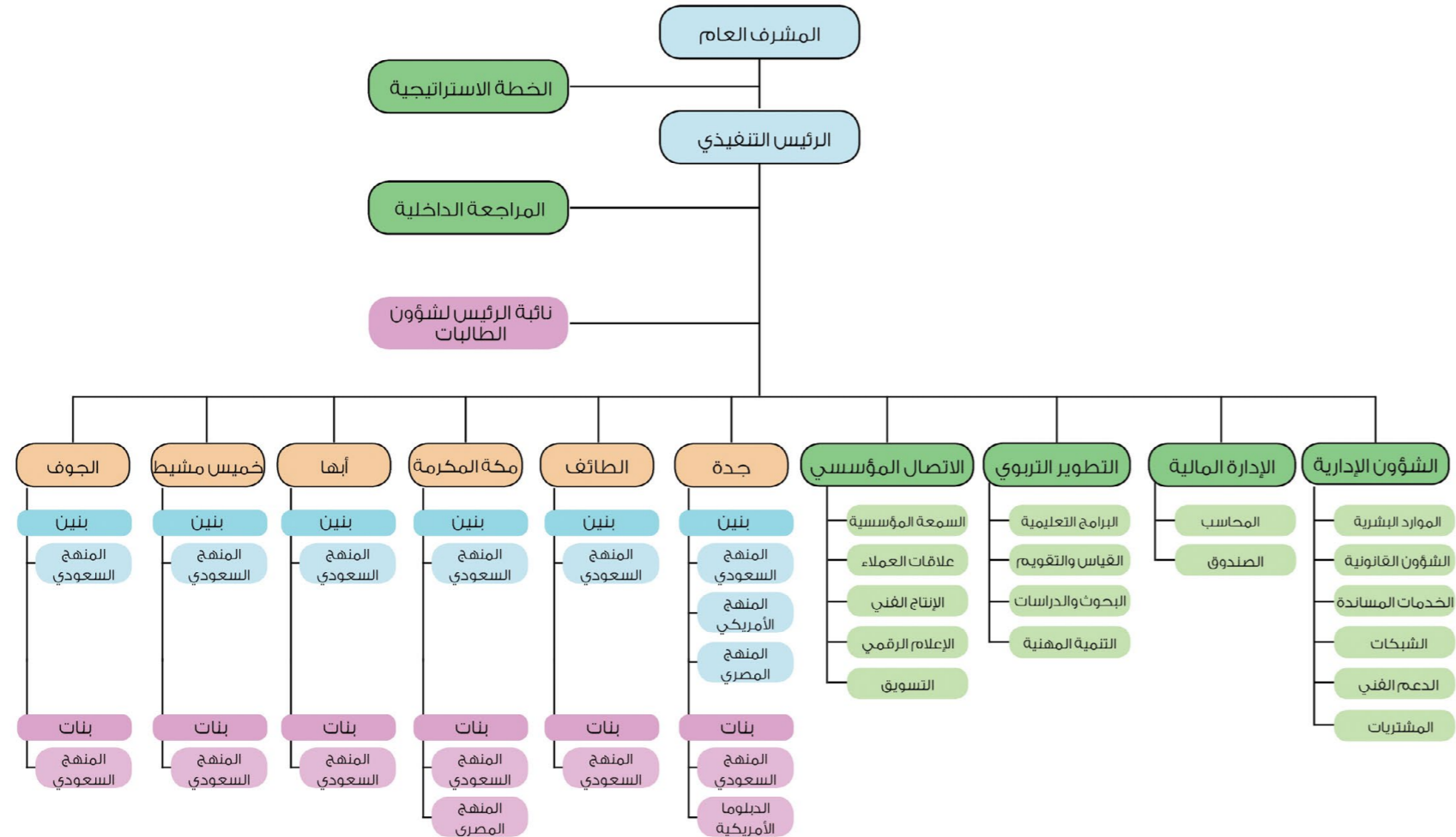
بدأت فكرة تراود الأذهان .. ثم انطلقت عبر مسيرة حافلة تصنع هنا مجداً، وهناك مجداً..

لتبقى الأندلس صرحاً تربوياً من أجل تربية تصنع الحياة.

مدارس الأندلس الأهلية تأسست عام ١٤٠٤هـ بمدينة جدة وتأسس فرعها بالطائف عام ١٤٢٣هـ، ثم توسعت المدارس بافتتاح

فروعها في كل من مكة المكرمة وأبها وخميس مشيط والجوف عام ١٤٣٣ هـ .

# الهيكل التنظيمي



## المجالات الاستراتيجية لمدارس الأندلس الأهلية



قامت مدارس الأندلس الأهلية بوضع خطتها الاستراتيجية الخمسية الثانية (2016-2021 م) لتستكمل عملاً احترافياً بدأته عام (2011-2010م) بمشاركة المئات من شرائح المعنيين من المنسويين والطلاب وأولياء الأمور والمجتمع الخارجي، أثبتت الأندلس من خلالها أنها قادرة على أن تخطو خطوات ثابتة على سلم العمل المؤسسي، وأن تنطلق - بعد التطبيق على الواقع - نحو الاحترافية في الأداء.

ونظراً لما حققته الخطة الاستراتيجية الأولى من نجاحات مبهرة على كافة المستويات تعليمياً، وتربوياً، وإدارياً؛ بفضل العمل الجماعي، والمراجعة الدورية، والتحسين المستمر فقد قمنا بتجديد دروة استراتيجية ثانية بعد مراجعة شاملة لكل مكونات الخطة السابقة من رؤية ورسالة وقيم وأهداف ومؤشرات، ومراجعة للبيئة الداخلية والخارجية بكل عناصرهما والوقوف على نقاط القوة ونقاط الضعف والفرص المتاحة والتحديات مستصحين في ذلك أفضل الأساليب العلمية، ثم قمنا بعمل دراسات ميدانية للسوق والمنافسين، بدعم من جهات استشارية خارجية معاونة وبعض الخبراء من أن لآخر، خصوصاً في خطوات الإعداد فيما يتعلق النقاط المحورية مثل اختيار المنهجية في البداية ولم نتبن فكرة الاستعانة بجهة استشارية واحدة تدير المشروع ككل نظراً لتواجد خبرات متنوعة بين قيادات الأندلس وثقافة ناضجة بين منسوبيها توارثناها في الخمسية الأولى التي تنتهي هذا العام.

### إحصائيات رقمية

قامت المدارس بتوسيع دائرة مشاركة المعنيين في بناء خطتها الخمسية الثانية، لتكون معبرة عن الواقع بصدق، وملمية لاحتياجات المعنيين حيث بلغ عدد المشاركين في ورش العمل المختلفة في محطتي (التقييم والمراجعة، والدراسة والتحليل) فقط حوالي (1316) فرداً ما بين طالب ومنسوب وولي أمر ومشاركين من المجتمع الخارجي وجهات استشارية داعمة. وبلغ عدد من أجريت عليهم الاستبانات المختلفة حوالي ( 6823 ) ما بين طالب ومنسوب وولي أمر. وبذلك يكون إجمالي عدد المشاركين في المحطتين الأولى والثانية حوالي (8139) فرداً بإجمالي عدد ساعات عمل حوالي (3796) ساعة.



جانب من إجتماع المكتب الاستراتيجي

عندما يتعلق الأمر بإعداد أجيال هم عماد التنمية وسواعد المستقبل، يكون التخطيط الاستراتيجي ضرورة ملحة، وأمانة كبرى، تضطلع بها المؤسسات التربوية والتعليمية.

الشيخ عبد الغني الخريجي

## الاعتماد الدولي

حصلت مدارس الأندلس الأهلية بجدة على الاعتمادية الدولية من منظمة أدفانسد ، كما حصلت مدارس الأندلس في الطائف على شهادة (الأيزو) في الجودة التعليمية حيث أعلنت لجنة التحكيم من منظمتي أدفانسد والأيزو استيفاء المدارس لمعايير الجودة وأن البرامج والخدمات التعليمية والعاملين بالمدارس تستوفي المعايير الأساسية لجودة التعليم. وبذلك تحظى المدارس بالاعتراف الدولي بجودتها كمدرسة معتمدة في السجل الدولي للمدارس المعتمدة، مما يتيح لها معادلة الدبلومات والشهادات بالجامعات حيث تطبق مدارس الأندلس بجدة نظام (الدبلوما الأمريكية).



اجتماع فريق اعتمادية أدفانسد مع طلاب الأندلس



اجتماع فريق اعتمادية أدفانسد مع معلمي الأندلس

## اعتمادية كيجن

### جهود الأندلس للحصول على الاعتمادية

وفق الشراكة مع (العلم والتطوير) الممثل الحصري لشركة Kagan الأمريكية في الشرق الأوسط، تلقى المعلمون تدريبا وافيا على استراتيجيات كيجن، كما أجريت عدة اختبارات ومقابلات لاختيار معلمين مدربين لزملائهم Kagan Coaches، وأعدت البيئة المدرسية لتتوافق مع التعلم النشط وفرق التعلم من الطلاب.

زار مدارسنا Mr.Toom معتمد Kagan للتعلم العالمي في أمريكا بغرض تقييم المدارس، وشاهد تطبيق المعلمين لأكثر من ثلاثين استراتيجية متنوعة، وقد أثنى Mr.Toom على فرق العمل الاحترافية في مدارس الأندلس، وبناء على زيارة Mr.Toom، واطلاعه على وثائق المدارس في مجال التدريب على استراتيجيات Kagan ولقائه بممثل شركة Kagan في الشرق الأوسط فقد اعتمدت شركة Kagan الأمريكية مدارس الأندلس كمدرسة Kagan النموذجية.

وقدم د.سبنسر كيجن شهادة الاعتمادية لمدارس الأندلس في حفل كبير بهذه المناسبة.

## الأندلس أول مدرسة في المملكة العربية السعودية تحصل على اعتمادية Kagan



د.سبنسر كيجن يقدم شهادة الاعتمادية لمدارس الأندلس

الأندلس مدرسة في مصاف المدارس العالمية، ومعلموها قادرون على إلهام معلمي المدارس الأخرى  
مدارس الأندلس منارة تضيء الطريق لباقي المدارس.

دكتور سبنسر كيجن

## الأندلس العالمية (المنهج الأمريكي)



افتتحت الدبلوما الأمريكية عام 2007 بفرع المدارس بجدة ويشمل الآن كافة المراحل الدراسية من الروضة وحتى الثانوية. والدبلوما الأمريكية هي إحدى النظم التعليمية العالمية وهو مسار تعليمي يدرس فيه مناهج أمريكية، وفق معايير عالمية Common Core Standards تهدف إلى إعداد طالب قادر على مواجهه تحديات التعليم الجامعي والنجاح المهني المستقبلي. ومن مزايا البرنامج أنه يتيح للطلاب دراسة مناهج أمريكية متميزة باللغة الانجليزية دون عناء السفر للخارج مع توافر بيئة تربوية آمنة وجذابة تحافظ على الهوية الإسلامية من خلال تدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية. كما حصلت المدارس على (اعتمادية ادفانسد الأمريكية) في الجودة التعليمية مما يجعل خريج الدبلوما الأمريكية لا يحتاج إلى دخول امتحانات المعادلة في الجامعات الأمريكية وتعد شهادته دولية ومعتمدة. والمعلمون حاصلون على شهادات دولية من جامعة كامبردج في طرق تدريس اللغة الانجليزية. هذا وتعتمد مدارس الأندلس نظام اختبارات قياسية عالمية لقياس أداء طلاب الدبلوما مثل MAP.



تتميز المدارس بتعدد المسارات التعليمية بها بجانب تدريس المنهج السعودي كمسار أساسي بالمدارس، والذي ينبع منه أنظمة فرعية اختيارية وهي: الفصول الذكية والتي تبدأ بالصف الرابع الابتدائي وتعني التعلم باستخدام جهاز كمبيوتر يستلمه الطالب تنزل فيه جميع المواد. الفصول القرآنية: يوجد فصل قرآني في الصف الثاني والثالث والرابع ويتم ترشيح الطالب من قبل المدرسة وفي حالة موافقة ولي الأمر على ذلك يتم اعتماده في البرنامج والنتيجة المتوقعة هي حفظ القرآن الكريم كاملاً بعد إتمام المرحلة المتوسطة .

## مسار موهبة



مبادرة موهبة للشراكة مع المدارس تهدف إلى تهيئة بيئة تعليمية للطلبة الموهوبين ذات جودة عالية. ويتم اختيار الطلاب بعد اجتيازهم للاختبارات ذكاء واختبارات أخرى لقياس قدراتهم بالتنسيق مع المركز الوطني للقياس والتقويم. إن مشروع موهبة في المدارس أكبر من كونه عملاً أكاديمياً، حيث إنه يتعلق بكيفية نمو الطالب ليصبح شخصاً مسؤولاً وواثقاً من نفسه، حيث تقوم فلسفة برنامج موهبة في مدارس الأندلس وبالشراكة مع مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله للموهبة والإبداع على إعداد الطلاب للمستقبل. فاستراتيجيات التدريس الحديثة المستخدمة في فصول موهبة والتي يتدرب على تنفيذها معلمو فصول موهبة على أيدي مختصين عالميين في مجال رعاية الموهبة والإبداع إضافة إلى المناهج الإثرائية والتي قام على تصميمها وبنائها خبراء عالميون تخلق نظاماً تعليمياً يضمن رعاية شباب لا يملكون المعرفة فقط، بل قادرين أيضاً على استخدام معارفهم وتخيلاتهم في حل المشكلات. هذا بالإضافة إلى البرامج الإضافية في القيادة وتطوير الذات.

## المسار المصري لغات



انطلاقاً من العلاقات الجيدة بين المملكة العربية السعودية وجمهورية مصر العربية فقد تمت الموافقة السامية على تدريس المنهج المصري وكانت مدارس الأندلس من أوائل المدارس التي تقدمت لتدريس هذا المنهج وتم بالفعل افتتاح المسار المصري (التجريبي لغات). وفي هذا المسار يكون التدريس باللغة الإنجليزية لمواد الرياضيات والعلوم بالإضافة إلى تدريس مستويين للغة الإنجليزية المستوي العادي والمستوي المتقدم وكذلك مواد تدريس باللغة العربية كالاقتصاديات والتربية الدينية ومادة اللغة العربية والقرآن الكريم بواقع حصة يومية بالإضافة إلى الأنشطة الصفية وغير الصفية التي تهتم بالنمو الجسمي والعقلي للطلاب، بجانب برامج السباحة والتربية البدنية. ويقوم بالتدريس بالقسم معلمون أكفاء في كافة التخصصات.

## المتعلم

تهدف مدارسنا لتحويل اهتمام الطالب من التعليم إلى التعلم، ومن تلقي المعلومات إلى معالجتها ومن المعارف المنفصلة لكل مادة إلى تكامل المعرفة ومن الاعتماد على الكلمة المكتوبة كمصدر للمعرفة إلى استخدام العديد من مصادر التعلم وأوعية المعرفة ولتحقيق ذلك كان لزاما على المدارس أن تقدم مشاريع تطويرية في ضوء منهج متكامل مرّن، متوائم مع روح العصر متبعة أحدث طرائق التعليم المدعومة بالتقنيات الحديثة في ظل نظام محكم من التقييم والمساءلة والمشاركة المجتمعية، وذلك من أجل إعداد جيل قادر على تطوير ذاته، مؤهل لمتابعة نواتج الحضارة العالمية والمشاركة فيها.

وتسعى مدارسنا لتحسين المخرجات التعليمية لأبنائنا الطلاب -لإسيما المهارية منها- متبعة في ذلك تحقيق المعيارية، ونظام الشراكة مع الجهات المعتمدة محليا ودوليا. لذا فإن مدارس الأندلس تطمح لأن يكتسب المتعلم قيم ومهارات من كل برنامج تعليمي تقدمه هذا وقد سعت مدارس الأندلس لتنويع البرامج التعليمية لتغطي القيم والمهارات المستهدفة.

” حلمنا تربية جيل يمتلك مهارات القرن الحادي والعشرين “



## المنهج

لقد تغير مفهوم المنهج الذي كان يعني المعلومات والحقائق والمفاهيم والأفكار التي يدرسها التلاميذ ليمثل الخبرات (النشاطات أو الممارسات) المخططة التي توفرها المدرسة لمساعدة التلاميذ على تحقيق النتائج التعليمية المنشودة إلى أفضل ما تستطيعه قدراتهم وذلك بتوافر الآتي:

- ربط المنهج بالتطبيقات الحياتية واستخدام الموارد البيئية والمحلية المتاحة في تنفيذ المنهج.
- تفعيل المنهج لتنمية مهارات المتعلمين واستخدام الأدلة التعليمية لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة.
- توافر أنشطة تربوية صافية وغير صافية .

فلا بد أن تتوافر ممارسات داعمة للمنهج تربطه بالتطبيقات الحياتية مثل استخدام مواقع التواصل الاجتماعي واليوتيوب والتقنيات الحديثه التي يستخدمها الطلاب في حياتهم اليومية.

### معايير المواد الدراسية

تنطلق العملية التعليمية من المعايير العالمية للمخرجات التعليمية. إذ تمثل تلك المعايير الأهداف المطلوب تحقيقها، فهي تحدد مايجب أن يتعلمه الطالب، وتبين المهارات التي على المتعلم أن يكتسبها ويتقنها ويكون قادرا على توظيفها.

### خرائط نواتج التعلم

تحقيقا لتلك المعايير يشرع المعلمون في مدارس الأندلس في بناء خرائط نواتج التعلم لجميع المواد الدراسية، وهي أداة بنائية لتخطيط وتنظيم عناصر المنهج التعليمي في منظومة متكاملة ومتسقة يتأثر كل عنصر بالعناصر الأخرى، فتحدد الخريطة: الكفايات ونواتج التعلم المستهدفة، واستراتيجيات التعلم وطرق التدريس التي تناسب تلك النواتج، ومن ثم وسائل التقييم وآلياته.



## الممارسات التعليمية

”

حتى تكون مخرجاتنا التعليمية تلائم مهارات القرن الحادي والعشرين وإنطلاقاً من قيم مدارس الأندلس اعتمدنا عدد من الشراكات العالمية، واخترنا أفضل الممارسات العالمية وفق المعايير العالمية التي تعبر عن المستوى النوعي الذي يجب أن تكون عليه جميع أركان المنظومة التعليمية من طلاب ومعلمين وقيادة تربوية ومناهج ومصادر تعليم وتعلم وأساليب تقويم الأداء واكتساب المهارات.

هذه الممارسات عالجت القصور في العملية التعليمية، فهي لا تقدم التعلم وإنما تيسر للطالب أن يمارس التعلم ويمتلك أدوات التعلم ويكتسب المهارات، وتصنع هذه الممارسات بيئة التعلم المبدعة التي ننشدها.

“

## القياس والتقويم

يعد التقويم أحد أركان مشروع تطوير التعليم إذ لا يمكن إحداث تطوير في أهداف ومحتوى المنهج التعليمي واستراتيجيات التدريس، والمواد التعليمية المساندة إلا بالاعتماد على نتائج التقويم الذي يؤدي دوراً بالغ الأهمية في التشخيص والعلاج والوقاية، والتطوير والتحديث؛ لذلك انتهجت مدارس الأندلس أسلوب التقويم التطوري الذي ينظر إلى التقويم على أنه ليس هدفاً في حد ذاته، بل وسيلة للإصلاح القصور وإزالة العوائق لتحقيق الأهداف الموضوعية وبالتالي يؤدي إلى زيادة فاعلية العملية التعليمية وتطويرها.

### المحطات التقويمية

تمثل الجسر لعبور المسافة بين واقعنا الذي نعيشه ومعايير التعلم العالمية التي نتطلع إليها، وأداة الانتقال بالممارسات التربوية مما هو قائم إلى ما ينبغي أن يكون، ومن ثم تحسين وتطوير عمليتي التعليم والتعلم.

فالمحطات التقويمية تعد خطة متكاملة للقياس والتقييم والتقويم لنواتج التعلم وفق معايير محددة في فترة زمنية معينة، وتهدف إلى معرفة مستوى التحصيل الدراسي للطلاب في مادة دراسية معينة وفق المعايير العالمية المعتمدة، والكشف عن جوانب القوة والضعف في عناصر عمليتي التعليم والتعلم.

كما تعمل على تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين والمعلمات بتقديم معلومات علمية وموضوعية حول فعالية بعض البرامج التربوية المطبقة في الميدان، وتقديم مؤشرات علمية وموضوعية وشاملة للمساعدة في الحكم على جودة النظام التعليمي، وبناءً على نتائج المحطات التقويمية توضع خطط التحسين وفق التوصيات التي تكشف عنها النتائج.







## إدارة التعلم الإلكتروني

توفر المدارس بيئة تعلم تفاعلية، ونظام للتعلم الإلكتروني الذكي يوفر مصادر المعرفة من أدوات ومكتبات تفاعلية.

يكتسب المتعلم مهارات تقنية تحقق الاستفادة من العالم الافتراضي، وتساعد في البحث، وحل المشكلات، ومعالجة المعلومات والتواصل من أجل التعلم، بأسلوب يجمع بين جودة الأداء، وسهولة الاستخدام.

ولمدارس الأندلس الأهلية شراكة مع عدد من الجهات المتخصصة لإدارة عمليات التعليم والتعلم، وتقديم خدمة تقنية شاملة لأركان المنظومة التعليمية، وأولياء الأمور.

## Kagan كيجن



كيجن مفتاح التعلم وهو المعنى الحقيقي للتفاعل، يجمع بين التحصيل التعليمي واكتساب المهارات، بطريقة منمذجة صالحة لكل محتوى دراسي، ولكل مرحلة دراسية، تثير دافعية المتعلم للتعاون والتشارك في جو من المتعة والمرح.

كيجن ثورة حقيقية في التطوير المهني للمعلم، تساعد على بناء مجتمع صفي متعاون، وتنظم العملية التعليمية بما يتوافق مع عمل الدماغ، وتنقل المتعلمين - في ذهاب بلا عودة - من ضبط الصف إلى الإدارة الصفية المتميزة.

كيجن بيئة تعليمية صالحة لتنمية الذكاءات المتعددة، والمهارات الشخصية والاجتماعية، ومهارات التفكير، لتحقيق النمو الشامل للمتعلمين مما يتيح لهم التكيف مع بيئات العمل في مستقبل حياتهم.

في برنامج كيجن تتجلى القيم الأندلسية بوضوح، حيث يكتسبها المتعلم خلال السياق الطبيعي لعملية التعلم أثناء اليوم الدراسي.



## Google

لم يعد التعلم الحديث على مقياس واحد يناسب الجميع، ولن يكون هناك فرصة لذوي المهارات المحدودة في الحصول على عمل في عالم المستقبل.

وبرنامج Google- التعليم للمستقبل - برنامج عالمي، يوسع آفاق التعلم لما هو أبعد من الفصل الدراسي، ويساعد في توظيف التكنولوجيا لبناء وإعداد المتعلمين لمتطلبات الغد في عالم الاقتصاد المبني على المعرفة.

Google .. يقدم نظرة متعمقة للتعلم القائم على المشروعات، ويوفر المعلومات والأدوات التي يحتاجها المعلم لدمج التكنولوجيا بشكل فعال في المناهج الدراسية، مع التركيز على حل المشكلات، والتفكير النقدي، والتعاون من أجل التعلم في أي وقت ومن أي مكان.

## الحساب الذهني

برنامج Genius map يهدف إلى إيقاظ العبقرية الكامنة في الطفل، ويفتح للمتعلم آفاق التفوق العلمي والعملية، ويحسن من قدراته الذهنية بإجراء العديد من العمليات الحسابية بسرعة ومهارة بدون استخدام الآلة الحاسبة، ويساعده على التحصيل الدراسي بشكل أفضل.

ومن مخرجات GENIUS MAP:

- تقوية مهارات السرعة والدقة.
- تنمية وتنشيط الذاكرة والتركيز.
- تنمية مهارات الاستماع والتحليل.
- تنمية مهارات الإدراك والفهم وسرعة البديهة.
- تنمية مهارة الكتابة السريعة.
- تنمية المهارات الخيالية.
- اكتساب الثقة بالنفس.

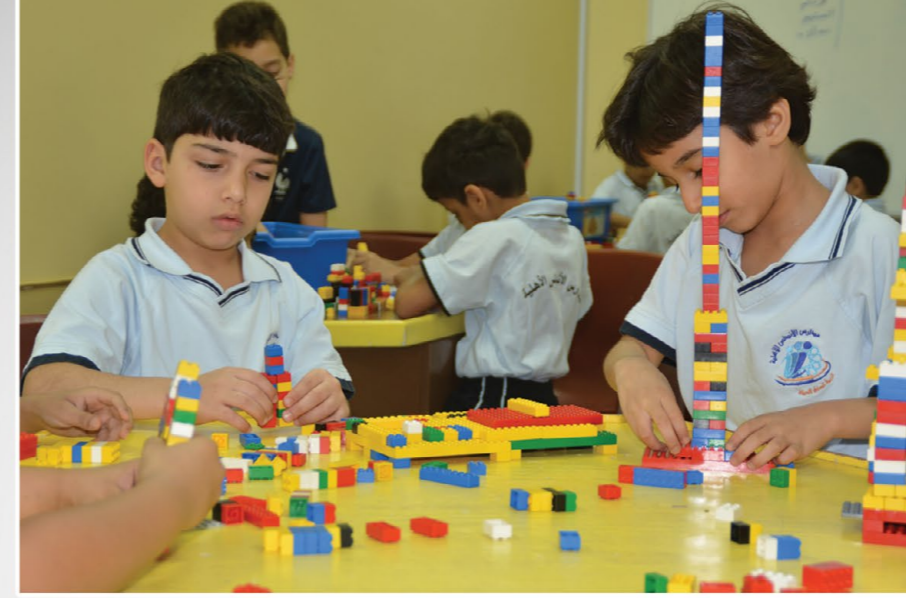




## برامج إدارة الذات

هي برامج تعين المتعلم على توجيه مشاعره وأفكاره، وتوظيف مواهبه وطاقاته ووقته، ليكتسب مهارات القرن الحادي والعشرين- ومنها: وضع الأهداف، واتخاذ القرارات، وترتيب الأولويات، والتخطيط، وتقييم الذات، وتطويرها - ليعرف ذاته ويحقق أهدافه من خلال فهم أعمق للنفس، ويتعامل مع العالم والكون من حوله بحكمة واتزان.

تبدأ برامج إدارة الذات باستكشاف مواهب المتعلم وميوله واتجاهاته وفق اختبارات ومعايير عالمية ثم يتاح له الفرصة لتنمية تلك الإمكانيات من خلال الأنشطة والفرق المدرسية والبرامج الخاصة مثل برنامج موهبة بالشراكة مع مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله للموهبة والإبداع، وبرنامج الحفاظ، ومن خلال الأندية النوعية مثل السباحة والكراتيه والروبوت وبرنامج Genius map والرياضات المختلفة وبرنامج Tostmaster. إن إدارة الذات عملية تستمر خلال جميع مراحل العمر لتساعد المتعلم على تحقيق طموحاته بأقل جهد ووقت ممكن.



## STEAM

برنامج احترافي متطور يجمع بين علوم الهندسة والميكانيكا وعلوم الحاسب وإدارة النظم والإلكترونيات والعلوم الإنسانية مما يمكن المتعلم من مبادئ تصميم واختراع الآلات والأجهزة الذكية التي تخدم كافة مجالات الحياة.

جاء البرنامج لعلاج مشكلة معاناة الطلاب في استيعاب المفاهيم العلمية والرياضية المجردة، من خلال التعامل معها بالحواس في مراحل تعليمهم المبكرة قبل أن يتعرضوا لها في المراحل العليا بشكل مجرد، فيدركون النظريات ويستنتجونها بأنفسهم.

من أهم مخرجات البرنامج؛ أن يصبح المتعلم ذا عقلية منفتحة، لديه دافعية ذاتية للتعلم، قادرا على مواجهة التحديات، وأكثر ثقة في حل مشكلات الحياة الحقيقية، متقنا لمهارات القرن الحادي والعشرين.

ولقد كان لمدارسنا السبق والريادة في استشراف الحاجة إلى هذه المهارات العصرية، فأدرجت هذا البرنامج ضمن منظومتها التعليمية منذ أكثر من عشر سنوات حرصا منها على تحقيق قيمة مضافة وميزات تنافسية لمخرجاتنا التعليمية.

## منظومتنا التعليمية

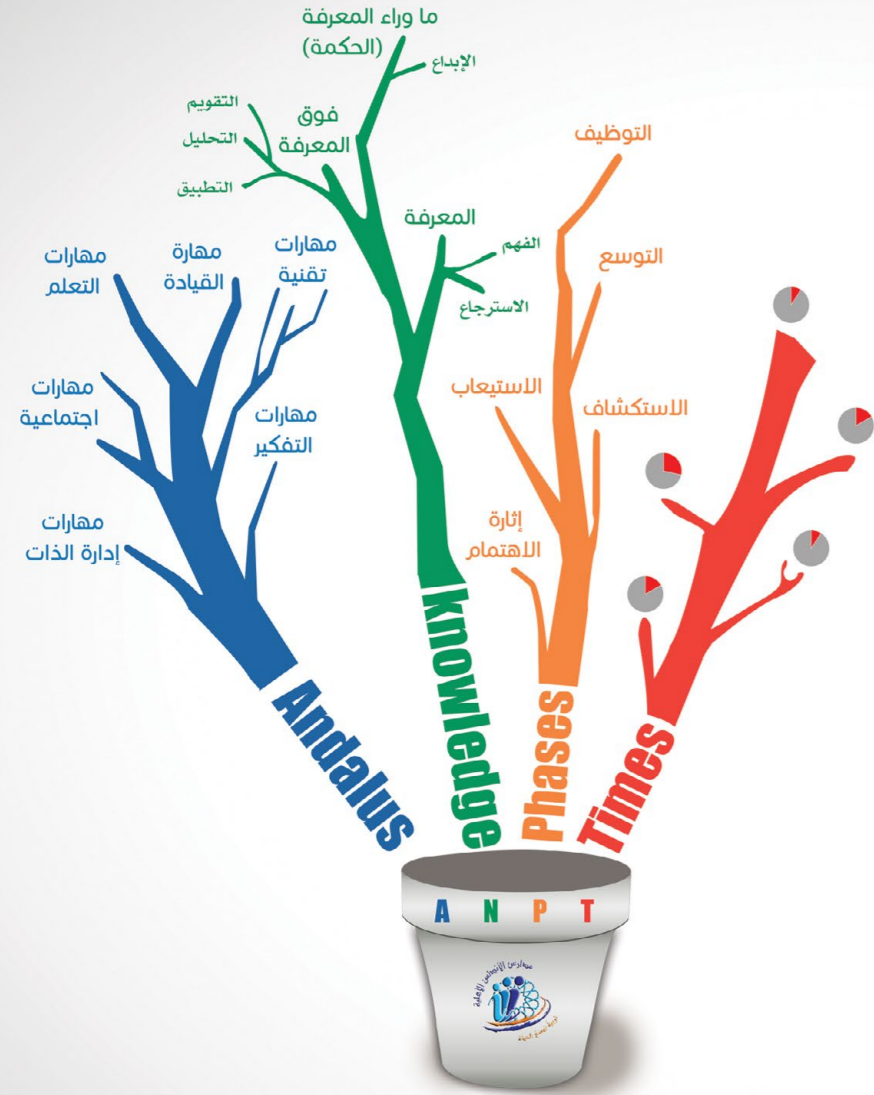
منظومتنا التعليمية نموذج شامل، ينطلق من رؤية مخرجات متعلم القرن الحادي والعشرين، لتحقيق رؤية ورسالة وقيم الأندلس، وفق معايير وممارسات عالمية لكل ركن من أركان العملية التعليمية، ويترجم القيم إلى مهارات سلوكية يتمكن منها المتعلمون، لتصبح ثقافة ونمط حياة.

حلمنا الكبير.. تربية شاملة، لإعداد جيل يمتلك مهارات القرن 21



## استراتيجية ANPT

(أثبت) استراتيجية للتعلم الذكي، تدمج التقنية مع أفضل الممارسات العالمية لإدارة الموقف التعليمي المتمركز حول المتعلم، ليمارس مهارات القرن الحادي والعشرين. وتعد (أثبت) ترجمة عملية لفلسفة المنظومة الأندلسية، حيث تنطلق رحلة التعلم -وفق الدارسات الحديثة- من قدرات المتعلم المحدودة واستعداداته غير المحدودة. تثبت المعرفة بإثارة اهتمام المتعلم وحفزه للاستكشاف وجمع البيانات وتحويلها لمعلومات تساعده في تفسير المفاهيم. ويزهر تطبيق تلك المفاهيم في مواقف جديدة عن مهارات ما فوق المعرفة. وتثمر رحلة التعلم ممارسات حياتية نافعة، وذلك بتوظيف المعرفة الراشدة (الحكمة). وكلما توافقت عمليات التعلم مع السنن الكونية لعمليات الإنبات كانت المخرجات واحدة في صناعة الحياة وإعمار الأرض.



Andalus Knowledge Phases and Times

تهتم المدارس بالأنشطة الطلابية التي تسهم في صقل وتنمية مواهب الطلاب وتخدم العملية التعليمية والتربوية حيث تنفذ المدرسة سنويا عدد كبير من البرامج والأنشطة الرياضية والثقافية ورحلات هادفة علمية أو ترفيهية والعديد من المسابقات الثقافية والرياضية.

## رؤية النشاط الطلابي

بناء الشخصية المتوازنة للطلاب روحيا واجتماعيا وفكريا وانفعاليا وفق نشاط تربوي متكامل ليصبح مواطنا نافعا يخدم دينه ووطنه وأمتة.

## الأهداف العامة للنشاط الطلابي

غرس مبادئ وقيم ديننا الإسلامي الحنيف وترجمتها إلى واقع عملي وتعميقها في نفوس أبنائنا الطلاب.  
تقوية التلاحم الوطني وطاعة ولاة الأمر واحترام العلماء.  
ترسيخ القيم الاجتماعية كالتعاون والمنافسة الشريفة والحوار البناء وتقبل الرأي الآخر.  
توثيق العلاقات الإيجابية بين المدرسة والأسرة والمجتمع.  
احترام العمل اليدوي وتقدير قيمة العمل والاستمتاع به.  
اكتشاف المهارات والمواهب الطلابية والعمل على تنميتها وتوجيهها التوجيه السليم لخدمة الفرد والمجتمع.  
خدمة المادة العلمية والعمل على تسهيل فهمها واستيعابها من خلال الممارسة الفعلية لها.



## المسار التدريبي

دورات تدريبية في جوانب اكتشاف الذات وإعداد الشخصية المتكاملة، بجانب دورات تقنية وفنية.



## المسار الرياضي

يقدم الأنشطة الرياضية والألعاب الحركية التي تبني الجسم وتهذب الروح والنفس.



## المسار الاجتماعي

حيث الرحلات البرية والبحرية.. والزيارات الخارجية.. والأنشطة الاجتماعية.



## المسار الثقافي

يهدف إلى زيادة الحصيلة العلمية المعرفية للطلاب من خلال البرامج الثقافية والحوارية الهادفة.



## المسار التربوي

يهدف إلى غرس القيم الإسلامية، من خلال المواقف الحياتية والأنشطة الجادة والممتعة.



## مسار المشروعات

ينفذ المسارات السابقة من خلال المشروعات، والتي تتم من خلال أنشطة عملية تطبيقية.



## الإرشاد الطلابي

تحرص مدارس الأندلس على إتاحة الخدمات الإرشادية والتوجيهية لجميع الطلاب في المجالات التربوية والنفسية والاجتماعية والتعليمية والمهنية، ويتم ذلك عن طريق برامج ميدانية معدة خصيصاً لهم يقوم بها فريق متخصص من المرشدين الطلابيين. كما توفر مدارسنا مناخاً تربوياً يضمن التعلم في بيئة تربوية صحية ونمو نفسي واجتماعي سليم، تساعد الطالب على مواجهة التحديات الأكاديمية والاجتماعية والنفسية. هذا بالإضافة إلى قيام المرشد الطلابي بمقابلة الاحتياجات المختلفة للطلاب وتقصمه للدور الأبوي وبناء روابط وعلاقات قوية بين الطالب، البيت، المعلمين والمدرسة مع التركيز على المشاركة الفعالة للآباء في دعم النمو الأكاديمي لأبنائهم. ويتوفر لدى فريق الإرشاد الطلابي بمدارس الأندلس حقيبة متنوعة من البرامج والخدمات والتي يصل عدد البرامج فيها إلى أكثر من 30 برنامجاً وخدمة مستمرة بشكل يومي أو أسبوعي لتغطي معظم احتياجات الطالب منذ لحظة بداية اليوم الدراسي إلى نهايته.

ومن أهم الخدمات الإرشادية والتوجيهية التي يقدمها الإرشاد الطلابي ما يلي:

- رعاية الطلاب الموهوبين والمتفوقين دراسياً.
- رعاية الطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعلم.
- رعاية ذوي الحالات الصحية والاهتمام الشديد بهم.
- تقديم النصح والمشورة لمن يحتاجها.
- الدعم النفسي لأصحاب مشكلات عدم التوافق والاندماج في البيئة.
- تعديل السلوك غير المرغوب والتوجيه إلى أنماط السلوك الجيد.
- غرس القيم والأخلاق وبناء الشخصية الإسلامية.



## المناخ التربوي



- توفير بيئة داعمة للتعليم والتعلم.
- توفير أساليب لمساعدة المتعلمين على تحقيق المستويات التعليمية المستهدفة.
- توفير خدمات الإرشاد التربوي والنفسي للمتعلمين.
- إتاحة مناخ داعم للتفوق الدراسي وتنمية المواهب.
- الاستعانة بمختصين من المجتمع المحلي وأولياء الأمور، للمعاونة في تقديم التوعية والرعاية الصحية.
- توافر مناخ داعم لثقافة الانتماء واحترام النظام ومناخ داعم للقيم الأخلاقية.
- توافر بيئة مؤثرة في العلاقات المؤسسية، والقيم الأخلاقية.

بتوافر تلك المحاور يتوافر المناخ التربوي المنشود والذي سيحقق نواتج التعلم لأبنائنا وستنمو مواهبهم.

## المؤتمرات

حرصت مدارس الأندلس على المشاركة في كثير من المؤتمرات حيث تعد أحد أهم أساليب التعلم والاستثمار المعرفي للمنظمات، لعظم فائدتها في عملنا التربوي. كما تحقق الإثراء الفكري والمعرفي للبرامج والمشاريع القائمة وتدعم القرارات الاستراتيجية للتطوير في المستقبل.



## ملتقى الأندلس السنوي

تنظم الأندلس ملتقى سنويا على مستوى مدارس التعليم العام بجدة لعرض التجارب التربوية والتعليمية الناجحة، التي طبقها المعلمون والتربويون في مدارس الأندلس، مما يثري الفكر التربوي والتعليمي، وترصد الأندلس جوائز قيمة للتجارب المتميزة.

## تأهيل معلمي اللغة الإنجليزية

سعت المدارس بالشراكة مع المركز الثقافي البريطاني، على منح معلمين اللغة الإنجليزية الاعتمادية الدولية في تدريس اللغة، وحصل عدد كبير منهم على شهادة CELTA وشهادة TKT، وهي شهادة تقدمها جامعة كامبريدج البريطانية، تؤهل حاملها لتدريس اللغة الإنجليزية حتى في الدول التي تعد فيها اللغة الإنجليزية هي اللغة الأم مثل بريطانيا.

## برنامج القيادات التربوية

تعتبر القيادة التربوية الميدانية قلب التغيير والتطوير .. وبتوفيق الله جميعهم من الكفاءات والخبرات وممن يتصفون بالأخلاق والقيم الطيبة. وليفصل هذا الفريق الرائع إلى درجة أعلى من التميز التربوي، تم وضع ثلاث فعاليات في برنامج القيادات التربوية وهم: بروفایل القيادات التربوية - مخيم القيادات التربوية - الديوانيات.

## Coach

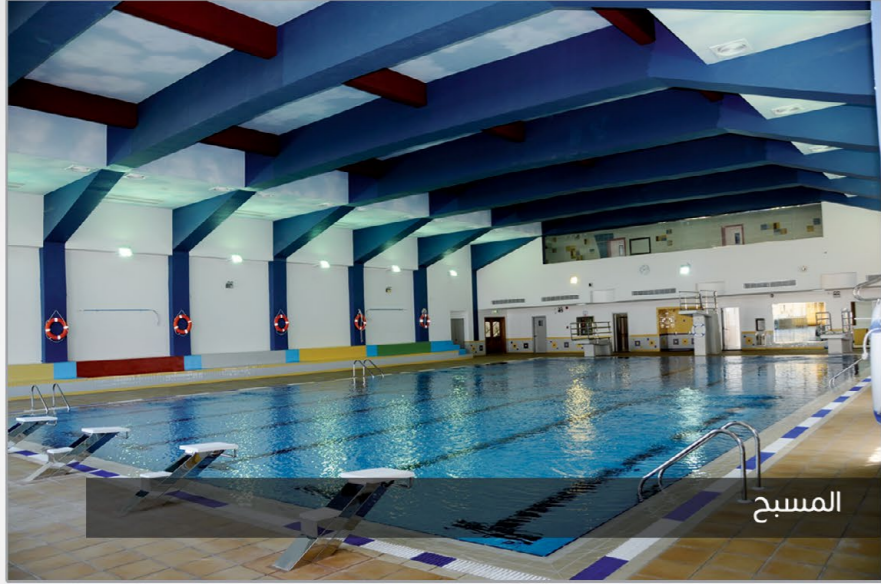
هو معلم خبير يقود مهام التعلم ونقل الخبرات بين فريق المعلمين ، وييسر عملية التعلم الذاتي والتعاوني، ويساعد المعلم في تطوير أدائه المهني من خلال: المصاحبة، والتفاعل مع المواقف. إن أهمية هذا الدور يأتي من ارتباطه الوثيق بفريق المعلمين، وذلك لاستمراره كمعلم بينهم مما يضفي على هذه العلاقة خاصية مميزة.



استخدام الإمكانيات المادية المتاحة؛ لتفعيل العملية التعليمية. تفعيل الأنشطة التربوية الإثرائية التي تحقق أهداف التعلم الفعال. استخدام أنشطة إثرائية متنوعة؛ لتنمية الذكاءات المتعددة، والمواهب لدى المتعلمين. استخدم أساليب متنوعة لتقويم نواتج التعلم. الاستفادة من نتائج التقويم في تقديم التغذية الراجعة للمتعلمين وتعديل أدائه التدريسية. الالتزام بأخلاقيات المهنة ومراعاة المعلم المساواة، والشفافية، والتسامح مع جميع المتعلمين.

تسعى الأندلس للتحويل إلى مجتمع مهني تعليمي يؤمن بالتعلم المستمر القائم على التعلم من خلال فرق العمل في الميدان ونقل المعرفة والخبرات بين أعضاء الفريق الواحد. هذا ويغطي البرنامج أربع كفايات رئيسة لها عناصرها وهي: الكفايات الشخصية -الاتصال - الإدارة الصفية بجانب كفايات التدريس. ومن تلك الكفايات: تصميم الدروس والتخطيط لها في ضوء نواتج التعلم المستهدفة . تحقيق النمو المتكامل لشخصية المتعلم معرفيا ووجدانيا ومهاريا. تلبية متطلبات المتعلمين كافة من موهوبين ومتفوقين وبطيئي التعلم. توظيف استراتيجيات التعليم والتعلم.

# البيئة التعليمية



المسبح



مركز مصادر التعلم



الملاعب



الفصول الدراسية ( البيئة الصفية )



المسرح



معامل العلوم



معامل الميكاترونكس



معامل الحاسب الآلي



الساحات



الصالة الرياضية